

Taksonomik bir tanım olan insan (homo sapiens) kavramından , **sosyolojik** bir tanım olan toplum kavramına geçişin katalizörü iletişimidir. İletişimin sağlanamadığı hiçbir kalabalık , toplum tanımına giremez. İletişim iki ana yapıda incelenmelidir.

- Arşık iletişim:

-**Tavan-tavan iletişimi** ; yasayan , yürüten ve yöneten kurumlar arası ilişkiyi temsil eder. Her kurum kendi doğrusunu dış etkenlerden bağımsız projelendirdiğinde başarının kısıtlı ve devamsız olması kaçınılmazdır. Sonsuzlaşabilen teorilerden iki örneği dikkatinize sunuyorum.

Örnek 1: Temel amacı bebek ölüm ve nüfus artış hızlarını azaltmak olan Aile Planlaması Hizmetleri için , Sağlık Bakanlığının tüm ekonomik fiziki ve insan gücü yatırımları , Milli Eğitim Bakanlığı okul çağındaki çocuklara çekirdek aile kavramını anne – baba – çocuk (lar!) şeklinde tanımlamadığı sürece kayba uğramak zorundadır. (**Cin Ali teorisi**)

Örnek 2 : Asıl amacı Türk basketbolunun dünyada hakkettiği yere getirilmesi olan Basketbol Federasyonunun , takımın boy ortalamasının yükseltilmesine yönelik tüm çabaları , ilköğretim çağındaki çocukların öğretim saatleri değiştirilmedikçe , dengesizleştirilen Büyüme Hormonları sonucunda yetersiz kalacak ve federasyonu geçici (!) bir önleme yönlendirecektir. (**12 Dev Adam teorisi**)

-**Taban-taban iletişimi** ; aile içi , aileler arası ve lokal iletişimi temsil eder. Tavan- tavan iletişiminde yer alan her taksonomik insan , taban-taban iletişiminin de parçası olmak zorundadır.

-**Tavan↔taban iletişimi** ; referandumlar ve sivil toplum kuruluşlarını kapsar.

- **Anarşik iletişim**: Tamamıyla arşık yapı içinden randomize bir şekilde geçen , fleksibilitesi olmadığı durumlarda arşık yapıyı tahrip eden iletişim şeklidir. Bir genç kız ve genç adamın tesadüfen çarpışmaları sonrası doğan etkileşim , cumhurbaşkanının top oynayan bir çocuğa otomobiliyle çarpması örnekleri sonsuzlaşabilir.

Arşık iletişim , yasalarla düzenlenme şansına sahip bir stabil yapı olarak kabul edilebilir. Değişen dünya , değişen değer yargıları arşık iletişimin de canlı bir mikroorganizma olduğunu kanıtlamıştır. Her iki iletişim formunun da oluşturulma sürecindeki esneme katsayısının , başarıda esas çarpan olduğu mutlaklıdır. Depremlerin bir fizik yapıyı tahrip edememesinin temelinde, kinetik bir enerji olan depremin hareketli binalarla karşılanabilmesinin yattığı gerçeği göz ardı edilmemelidir.

Esas olan süregelen seçim sisteminin , seçen ve seçilen arasındaki iletişimi “**randomize iletişim**” haline getirmiş olmasının tespitidir. Koşullandırılmış düz bir rota izlediğinde , tüm arşık yapıyı tahrip eden bu iletişimin daha kıvrak hale getirilebilmesinin yolu **EĞİTİM REFORMU** dur. Eğitim reformu eğitim sisteminin yeniden tanımlanması ve yapılanmasıdır.

GEREKLER :

1. Öğretim İşleri Denetim Kurulu : Oluşturulabilecek bu kurul varolan siyasi yapı korunarak bir yeniden adlandırma olarak düzenlenebilir.
2. Çocuk Konseyi : Yıllık olağan ve/ya olağanüstü oturumlarla faaliyetlerini gösterebilecek bu konsey , pedagoglar , psikiyatristler , psikologlar , pediatristler , din adamları , çocukla ilgili sivil toplum örgütleri , sanatçılar , sporcular , yerel ve merkezi yönetim temsilcileri , okul aile birliği temsilcileri ve çocuklardan oluşan interaktif bir tutum içinde kısa , orta ve uzun vadeli projeleri üretmelidir. Yaratıcı ve bağımsız çocuk kavramını düstur edinen bu konsey , Ö.İ.D.K. nun karar ve denetim mercii olmalıdır.