

Türkiye'mizin esenliğinde paydaş olanlara şunları duyurmayı borę bilirim:

- * Yerellerden küresele gidildikęe toplumlar, rekabet gücü daha yüksek olanların baskısı altında kalıyorlar. Dünyanın bir köşesinde, bir işi bir başka yerindekine göre daha iyi yapabilenler, diğerleri için somut birer tehdit oluşturuyor. Kurumlarımız, bu olguları doğru yorumlayıp kendini konumlandırmadaki zafiyeti nedeniyle g  kaybediyor.
- * Dünyadan kopuk, devlet desteğiyle ayakta durabilmiş kesimlerimiz, keskinleşen rekabetçi ortamlar karşısında ezilmektedir. Kurumlarımızın çoğunluğu, bu ölümcül sarmaldan çıkmanın yolunun, her ne yapıyorlar ise o alanda daha yüksek katma değer üretmekten geçtiği bilincinden ve becerisinden yoksundurlar.
- * Bir parçasına sahip olabilmek ve o yolla g , onur, çıkar sahibi olabilmek için parçalanmış süreçler, kamu hizmetlerinin yozlaşmasına, dahası, birer sorun kaynağı olmasına yol açmıştır.
- * İki parçalı bir "bütün" olarak anlaşılabildiği takdirde gelişme, iki ayrı parça olarak algılandığındaysa bağnazlık üreten "bilim" ve "inanç", birbirini düşman olarak nitelemektedir. Gerçekte ise, bilimin aracı olan akıl ile inancın aracı olan sezgi, tüm gelişmelerin değişmez ateşleyicisidir. Aydınımız bu gerçeği idrak edememiştir.
- * Hemen her sorunun oz m  getirilip eğitime bağlanıyor. Eğitimse belirlenmiş bilgi kalıplarını ezberlemek olarak anlaşılıp uygulanıyor. Örgün, yaygın tüm eğitim faaliyetlerimizde ve tüm kurumlarımızda yarın sabahdan başlayarak şunlar gerçekleştirilebilmelidir:
 - (1) Eğitim, doğruları, özellikle de en doğru sanılanları sorgulayabilmektir. Doğamızdaki kuşkuyu yok ederek mutlak doğrular inşa etmeye çalışmak zihinsel bir soykırım girişimidir. Kuşku yonetimi medeniyet yoludur.
 - (2) İnsanın milyonlarca yıldır koruyabildiği doğal özelliği ihtiyaçlarını öğrenebilmektir. Eğitim öğretmeye değil öğrenmeye dayanmalıdır.  ğrenme ortamları hazırlamak tek yapılması gerektir.
 - (3) Her düzeydeki sınavda uygulanan gözetim, kendine güvenilmeyen, dolayısıyla kendine ve başkalarına güvenemeyen insanlar yetiştirmektedir. İnsanın potansiyel suçlu görmeye yol açan "gözetimli sınav"ın alternatifi "onur sistemine göre sınav"dır. .
- * Herkes, kendisinden değişmesini istemeyecek olan kurtarıcılar beklemektedir. Bu, çeşitli niyet sahibi kurtarıcıların ortaya çıktığı, sonra da onlardan yakınıldığı sürekli bir iklim yaratmaktadır.
- * Sokaktaki insanımızın, *sorunları bildiği fakat oz mleri için imk nlara sahip olmadığı* hoşgörülebilir inancı, tüm kurtarma girişimcilerinin ortak inancıdır. Gerçekte ise, bilindiği sanılan sorunlar, sorunların görüntüleridir.
- * Toplumumuzun her kesiminde, o kesimlerdeki oğunluklara rol modeli olabilecek yüksek niteliklere ve aynı zamanda o kesimlere ait ahl ki normlara sahip insanlarımız vardır. Bunlar, batmakta bulunan toplum gemimizi y zd rebilecek tek şansımızdır. Her kesimin bu yüksek nitelikli ve idealist insanları kendi aralarında dayanışma ağları oluşturmalı, o kesimin az sayıdaki önemli ahl ki ilkesini belirleyip il n etmeli ve kesimin geri kalan çoğunluğunun itaat etmesi gereken ahl k temelini inşa etmelidirler.
- * Siyasi, bürokratik, akademik, ticari, mesleki, gönüllü sivil, resmi ve askeri kesimlerden oluşan toplumumuzun mevcut değer yargılarının, mevcut doğrularının ve mevcut sorun ozme araçlarının kullanımı sürdürülerek, bizzat onlardan kaynaklanmış sorunlar oz lemez, ancak daha derinleşir.
- * Eğriliklerin kendi dışından kaynaklandığına, dolayısıyla kendi dışındakilerce giderilmesi gerektiğine inanmış insanlarımıza řu söylenmelidir: *"oz mler dışınızdan gelemez. Siz –kim olursanız olun- değişmeden Türkiye değişemez. şimdi,*
 - o *Sorunlarınızı siyaset kurumunuza ihale etmekten vazgeçiniz ve*
 - o *Hangi değer yargısı, tutum ve davranışlarınızı değiştirmeniz gerektiğini sorgulamaya başlayınız."*