

## SENARYO HAZIRLARKEN ŞU BAĞLANTILAR BULUNMALI !

Aşağıda, Thornburg Center for Professional Development tarafından yayımlanmış bir makaleden alınan bir bölüm vardır.\*

Öğretmenler, çeşitli senaryoları hazırlarken, burada belirtilen şu 7 bağlantıyı kurmaya dikkat etmelidirler.

1. İçeriğe
2. süreç yeteneklerine
3. teknolojik kabiliyetlere
4. gerçek hayat/dünya durumlarına
5. toplum kaynaklarına
6. otantik değerlere
7. “destek alma”ya

### Örnek -1: Bütün turistler nereye gitti?

Aşağıdaki; 6 ncı sınıflar için bir sosyal çalışma örneğidir. Problem; şehir tarafından oluşturulmuş turist broşürlerinin reddedilmesi veya atılmasıdır. Bunun sonucu olarak şehre gelen ziyaretçiler birçok tarihi mekanı kaçırmışlar, turizm can çekişir ve Ticaret/Turizm Odası yöneticileri hayal kırıklığına uğurlarlar.

Sorulan sorular: Bunu nasıl çözebiliriz? Turistik ziyaret potansiyelini nasıl en üst düzeye getirebiliriz? Öğrenci gruplarından bir, tur video kasedi istenir. Bunu yapmak için; tarihi mekanı ziyaret edip o mekanda dağıtılan promosyonlardan kopyalar almaları, tarihi mekanın müdürüyle konuşmaları, notlar almaları ve bir kaset yapmaları gereklidir. Eğer takım başarılı olursa başka video-rehberler için kontratlarla ödüllendirileceklerdir.

### İçerik Bağlantısı:

#### Sosyal Çalışma

- . Çeşitli kaynaklardan bilgi toplama
- . Mantıklı sıralanmış dil sanatlarıyla tarihi mekan veya olay hakkında hikaye yaratma

#### Dil Sanatları

- . Hikaye yazma kabiliyetleri
- . Bilgisayar veya daktilo kullanarak bunu kağıda dökme
- . Sözlü sunum kabiliyetleri

### Süreç Bağlantısı

- . Teknik yazıları veya hikayeleri okuma ve yorumlandırma
- . Röportaj anketi oluşturma
- . Bir röportajı gerçekleştirebilme

- . Bilgiden ana noktaları özetleyebilme ve yerleştirme için bir araştırma stratejisi oluşturma
- . Notlar alma ve bilgileri açıklama
- . Grup dayanışması içinde çalışma
- . Ürünü gözetleme ve değerlendirme

### Teknoloji Bağlantısı:

- . Kaliteli video kasedi hazırlamayı öğrenme
- . Video kasedi düzenleme teknikleri
- . Bilgiye erişmek için değişik teknolojileri kullanma
- . Kelime işleme
- . Röportaj yapmak için teknik aletler

### Gerçek Dünya Bağlantısı:

- . Gerçek zamanda karar verme
- . Gerçek dünya kaynaklarını kullanma
- . Bütünsel düşünme gerekir

### Kariyer Hazırlama Fırsatları:

- . Özel danışman
- . Yazar
- . Video teknisyeni
- . Hikaye yazarı
- . Radyo spikeri

### Toplum Kaynakları Bağlantısı:

- . Turizm endüstrisi
- . Reklam ajansları
- . Basımevleri
- . Ses stüdyosu
- . Radyo İstasyonu

### “Destek Alma” Bağlantısı:

- . Aletlerle yardım
- . Öğrencileri mekanlara taşıma
- . Röportaj teknikleri hakkında yardım ve pratik

### Değer Bağlantısı:

- . Gerçek ürünler - kaset ve hikaye
- . Kendini, öğretmeni ve gözlemleri değerlendirmek için birçok seviye
- . Öğrenciler, öğrenme deneyimi için bütün sorumluluğu alırlar

### Örnek-2: Onları ne hasta ediyor?

Bu bir 9. sınıf fen ünitesidir. 100 çalışanlı bir işyeri sahibi sizle kontak kurar. Problemleri vardır. Hastalık nedeniyle işe gelmeme oranı belirgin bir şekilde yüksektir ve bunun sonucu olarak verimlilik düşük,

\* Anita Dosoj, Ian Jukes, Ted McCain, Thornburg Center for Professional Development  
Çeviren: Murat Erdem, Bilgisayar Mühendisi

işyerindeki stres seviyeleri yüksektir. Sizin takımınız, özel sağlık danışmanları olarak problemi araştırmak ve 4 hafta içinde tavsiyeler sunmak üzere kiralanmıştır.

### **İçerik Bağlantısı:**

Biyoloji

- . Virüs ve bakterilerin yapı ve işlevleri hakkında araştırma
- . Enfeksiyon modelleri
- . Hastalıkların kontrolü için tedavi ve metodlar
- . İlişkiler
- . Bilgiyi; açık, organize edilmiş, yazılı bir form halinde sentezleme
- . Bilgiyi toplama, özetleme ve listeleme
- . Sözlü ve elektronik sunum teknikleri, kabiliyetleri ve organizasyonu

### **Süreç Bağlantısı:**

- . Teknik kaynakları okuma ve not alma
- . Bilgi ihtiyaçlarını analiz etmek için problem çözme kabiliyetlerini kullanma
- . Bilgiyi elde etmek için uygun araştırma stratejilerini kullanma
- . Çeşitli kaynaklardan elde edilen bilgilerin depolanması için yollar seçme ve uygulama
- . Kritik olarak problemi değerlendirme
- . İnisiyatif ve çözümlerin nasıl yürütüleceğini gösterme
- . Bilgiyi sunmak için açık ve öz bir rapor yazma
- . Bilgi hakkında açık, mantıklı ve organize edilmiş bir sözlü iletişim kurma

### **Teknoloji Bağlantısı:**

- . Kelime işlem ve çizim araçları kullanma
- . CD-ROM ve İnternet gibi elektronik kaynaklarla erişim ve kullanma
- . Verileri elektronik olarak yönetme ve transfer etme
- . Bilgiyi "hypermedia" biçiminde organize etme
- . Elektronik sunum aletlerini öğrenme

### **Gerçek Hayat Bağlantısı:**

- . Uygun ekipmanla çalışabilecek gerçek çalışma yerleri
- . Fen, tıp, hemşirelik ve çevre çalışmalarında kılavuzluk ve kariyer hazırlama fırsatları

### **Toplum Kaynakları Bağlantısı:**

- . Hastane
- . Halk hemşirei
- . Fizikçi
- . Bakteriyolog
- . Virolog
- . Çevreci
- . Yukarıdaki alanlarda emekli personel

### **"Destek Alma" Bağlantısı:**

- . Kendi iş tecrübelerinden öğrencilerin faydalanmasını sağlamak
- . Toplumda uygun kontaklarla yardım
- . Kendi çocuklarıyla nasıl bir multimedia sunumu yaratılabileceğini öğrenme
- . Ulaşım ile ilgili yardım
- . Özgün işyerlerine erişim sağlama konusunda yardım

### **Değer Bağlantısı**

- . Gerçek hayat ürünü - bir multimedia raporu hazırlama
- . Kendini, öğretmeni ve gözlemleri değerlendirmek için birçok seviye
- . Öğrenciler, öğrenme deneyimi için bütün sorumluluğu alırlar.

### **Bu Çeşit Bir Eğitim Modelini Eğitimciler Nasıl Karşılıyor?**

Bana izin ver!!! Bu daha ne kadar sürecek? Dersler ve müfredatın zulümü ne olacak?  
Öğretmem gereken o kadar şey ne olacak?  
Öğrencileri teste nasıl hazırlamalı?  
Öğrenimi nasıl ölçmeliyim?  
Bu, benim değişmem anlamına mı geliyor?